

TÜRKİYE SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU

2021

Bildiri
Özetleri
Kitabı

Editör
Abdullah DEMİR



Kıtap Adı | Book Title: *Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu - 2021: Bildiri Özetleri Kıtabı*
Çeviri Adı | Translated Title: *Turkish Symposium of Social Sciences - 2021: The Book of Abstracts*



Yayınevi | Publisher: Oku Okut Yayınları | Oku Okut Publishing
Sertifika No | Certificate Number: 49846
Yayın No | Publication Number: 5
Sempozyum Dizisi | The Series of Symposium: 1

Editör | Editor: Abdullah Demir
ORCID: 0000-0001-7825-6573

ISBN: 978-605-74416-4-5

Yayın Tarihi | Year of Publication: 28 Ağustos | August 2021

Yayın Türü | Publication Type: E-Kıtap | eBook

Yayın Yeri | Place of Publication: Ankara, Türkiye

Yayımlandığı Ortam | Publishing Format: PDF

Yayın Dili | Language: Türkçe | Turkish

Sayfa Sayısı | Pages: 192



Erişim Hakkı | Access Right: Açık Erişim | Open Access

Lisans Türü | License: CC-BY-NC

Telif Hakkı | Copyright: Abdullah Demir

Erişim | Access: <https://yayin.okuokut.org>

DOI: <https://doi.org/10.55709/okuokutyayinlari.8>

Etik Beyan | Statement of Publication Ethics: Bu kıtap, 28 Ağustos 2021 tarihinde gerçekleştirilen Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu'nda sunulan bildiri özetleri içermektedir | *This book contains the abstracts presented at the Turkish Symposium of Social Sciences -2021 held on August 28, 2021.*

Atıf Bilgisi | Cite as: Demir, Abdullah (ed.). *Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu - 2021: Bildiri Özetleri Kıtabı*. Ankara: Oku Okut Yayınları, 2021.

Lise Öğrencilerindeki Akademik Başarı ve Sınav Kaygısı ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik İlişkisi

Halime Hilal Taşkın

Doktora Öğrencisi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı

Eskişehir, Türkiye

hilalalagoz@hotmail.com

ORCID: 0000-0003-0186-3492

Özet

Günümüzde öğrencilerin manevi bazı değerleri yitirmelerine bağlı olarak hayatta karşılaştıkları problemlerle baş etme yeteneklerinin zayıfladığı görülmektedir. Bu durum akademik başarı ve sınav kaygısına yansımaktadır. Maneviyatın öğrencilerin akademik performansı üzerinde olumlu bir etkisi olduğunu gösteren birçok çalışma bulunmaktadır. Öğrencilerin İslam'ın ilme bakışını kavramadıkları, ders çalışmanın da ibadet olduğu bilincini kazanamadıkları, sabır anlayışlarının gelişmediği ve manevi değerlerden beslenmedikleri için ders çalışmakta zorlandıkları, tevekkül bilincine yeterli düzeyde sahip olmadıkları için de sınav kaygısı yaşadıkları söylenebilir. Manevi danışman, ergenlik gibi kritik dönemlerde ortaya çıkan manevi ve ruhsal problemlere, manevi ve dinî kaynaklardan faydalanarak danışanın da aktif katıldığı bireysel sağaltım yoluyla çözümler aramaktadır. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin akademik başarılarını arttırmada ve sınav kaygılarını azaltmada manevi danışmanlık ve rehberliğin rolünü irdelemektir. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın deney grubu ve kontrol grubu, Uşak ilinde lise düzeyinde öğrenim gören araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden öğrenciler

içerisinden yansız atamayla seçilen 20 öğrenci ile oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Westside Sınav Kaygısı Ölçeği (Westside Test Anxiety Scale, WTAS) kullanılmıştır. Bu ölçek Driscoll tarafından 2007 yılında geliştirilmiştir. Ölçeğin Türkçe formunun oluşturulması ve güvenilirlik çalışmaları Totan ve Yavuz (2009) tarafından yapılmıştır. Totan ve Yavuz tarafından yapılan çalışma sonucunda ölçek, öğrencilerin sınav kaygısı düzeyini ölçmede geçerlilik ve güvenilirlik katsayısı yüksek bir ölçme aracı olarak değerlendirilmiştir. Ön test olarak Westside Sınav Kaygısı Ölçeği uygulandıktan sonra manevi danışmanlık ve rehberliğin öğrencilerin akademik başarı ve sınav kaygısıyla baş etme yetenekleri üzerindeki etkisini test etmek için 9 oturumluk grupla manevi danışmanlık ve rehberlik uygulaması yapılmıştır. Manevi danışmanlık ve rehberlik oturumları oluşturulurken “Bilişsel Davranışçı Terapi” tekniği temel alınmıştır. Yapılandırılan oturumlar, alanında uzman olan iki psikolojik danışmanın değerlendirmesine sunulurak görüşleri alınmış ve psikolojik danışma sürecinin son hâli oluşturulmuştur. Son oturumda son test uygulanmıştır. Deneysel ve kontrol grubunun sınav kaygısı ölçeği ön testlerinden ve son testlerinden almış oldukları puanların anlamlı bir şekilde farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere Bağımsız Gruplar T testi yapılmıştır. Ayrıca araştırmaya katılan öğrencilerin velileri ve sınıf öğretmenleriyle görüşme yapılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarındaki değişimi gözlemek için E-Okul verilerinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda manevi danışmanlık ve rehberlik ile öğrencilerin sınav kaygısı arasında negatif bir ilişki tespit edilirken manevi danışmanlık ve rehberlik ile öğrencilerin akademik başarıları arasında ise pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

Din Psikolojisi, Manevi Danışmanlık ve Rehberlik, Sınav Kaygısı,
Ergenlik, Akademik Başarı, Maneviyat

Relationship Between Academic Success and Exam Anxiety in High School Students and Spiritual Counseling and Guidance

Halime Hilal Taşkın

Ph.D. Student, Eskişehir Osmangazi University, Institute of Social
Sciences, Department of Philosophy and Religious Sciences

Eskişehir, Turkey

hilalalagoz@hotmail.com

ORCID: 0000-0003-0186-3492

Abstract

Today, it is seen that students' ability to cope with the problems they encounter in life weakens due to the loss of some spiritual values. This is reflected in academic success and exam anxiety. Many studies are showing that spirituality has a positive effect on students' academic performance. It can be said that students have difficulty studying because they do not grasp the view of science in Islam. They do not gain the awareness that studying is also worship, their understanding of patience is not developed, and spiritual values do not feed them. They experience exam anxiety because they do not have the consciousness of tawakkul at a sufficient level. The spiritual counselor seeks solutions to the spiritual and spiritual problems that arise in critical periods such as adolescence by using spiritual and religious resources through individual therapy in which the client is actively involved. This study aims to examine the role of spiritual counseling and guidance in increasing the academic success of high school students and reducing their exam anxiety. An experimental design with a pretest-posttest control group was used in the

research. The experimental and control groups of the research consisted of 20 students who were selected by impartial assignment among the students studying at the high school level in Uşak and accepted to participate in the research voluntarily. The Westside Test Anxiety Scale (WTAS) was used as a data collection tool. Driscoll developed this scale in 2007. The Turkish version of the scale was created, and its reliability studies were carried out by Totan and Yavuz (2009). As a result of the study conducted by Totan and Yavuz, the scale was evaluated as a measurement tool with high validity and reliability coefficient in measuring the exam anxiety level of students. After applying the Westside Test Anxiety Scale as a pre-test, spiritual counseling and guidance was applied with a group of 9 sessions to test the effect of spiritual counseling and guidance on students' academic success and ability to cope with exam anxiety. The "Cognitive Behavioral Therapy" technique was used as the basis for creating spiritual counseling and guidance sessions. The structured sessions were submitted to the evaluation of two psychological counselors who are experts in their fields, their opinions were taken, and the final version of the psychological counseling process was created. A post-test was administered in the last session. Independent Samples T-test was conducted to determine whether the scores of the experimental and control groups from the exam anxiety scale pre-tests and post-tests differed significantly. In addition, interviews were conducted with the parents and classroom teachers of the students participating in the research. E-Okul data was used to observe the change in students' academic achievement. As a result of the research, a negative relationship was found between spiritual counseling and guidance and students' exam anxiety. At the same time, there was a positive relationship between spiritual counseling and guidance and students' academic success.

Keywords

Psychology of Religion, Spiritual Counseling and Guidance, Exam Anxiety, Adolescence, Academic Success, Spirituality

Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Celal Demir

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Türkiye

Prof. Dr. Mustafa Koç

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Din Psikolojisi Anabilim Dalı, Türkiye

Prof. Dr. Mehmet Ali Şimşek

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı, Türkiye

Prof. Dr. Ali Karataş

Sakarya Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Tefsir Anabilim Dalı, Türkiye

Doç. Dr. İsmail Bulut

Hitit Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Temel İslam Bilimleri Bölümü, Kalam Anabilim Dalı, Türkiye

Türkiye Sosyal Bilimler Sempozyumu, Sosyal Bilimler alanında araştırmalarını sürdüren profesyoneller ile bu alanda eğitimlerine devam eden lisansüstü öğrencileri bir araya getirerek tecrübe aktarımına imkân sağlamak, disiplinler arası çalışmalarını güçlendirmek ve akademik üretime katkı sağlamak amacıyla *Oku Okut Akademi* tarafından düzenlenmektedir. Sempozyuma; Arkeoloji, Antropoloji, Edebiyat, Eğitim, Felsefe, Filoloji, Hukuk, İktisat, İlahiyat, İletişim, İşletme, Mimarlık, Psikoloji, Sanat, Siyaset Bilimi, Sosyal Hizmet, Sosyoloji, Tarih ve Uluslararası İlişkiler alanlarında hazırlanan bildiriler ile başvuru yapılabilmektedir. Başvurular, Sempozyum Bilim Kurulu tarafından incelenmekte ve en az iki hakemin değerlendirmesine sunulmaktadır. Kabul edilen bildirilerin özetleri ve tam metinleri *Oku Okut Yayınları* tarafından açık erişim olarak okuyucularla buluşturulmaktadır.

sempozyum.okuokut.org

ISBN-13: 978-605-74416-4-5



9 786057 441645

